

## **ОТЗЫВ**

**на диссертационную работу М.М. Момбековой на тему:  
«Формирование исследовательской компетенции будущих учителей  
иностранного языка в условиях модернизации образования»,  
представленную на соискание степени доктора философии (PhD) по  
образовательной программе 8D01702 – «Иностранный язык: два  
иностраннных языка»**

Диссертационное исследование М.М. Момбековой на тему «Формирование исследовательской компетенции будущих учителей иностранного языка в условиях модернизации образования» посвящено одной из ключевых задач современного педагогического образования – подготовке специалистов, обладающих высоким уровнем исследовательских умений и навыков. В условиях глобализации, цифровизации и повышения требований к качеству образования учителю иностранного языка необходимо не только владеть предметной областью, но и обладать способностью к самостоятельному научному поиску, аналитической работе и критическому осмыслению информации.

Актуальность работы обусловлена тем, что современные вызовы в образовании требуют пересмотра традиционных подходов к подготовке учителей. Введение компетентного подхода, развитие академической мобильности и интеграция исследовательской деятельности в образовательный процесс требуют от будущих педагогов владения исследовательской компетенцией. Однако анализ состояния данной проблемы показывает, что в высших учебных заведениях недостаточно внимания уделяется развитию этой компетенции, что приводит к низкому уровню подготовки выпускников к самостоятельной научной деятельности. В данном исследовании автор ставит цель устранить эти пробелы, разработав и внедрив эффективную педагогическую технологию формирования исследовательской компетенции будущих учителей иностранного языка.

В диссертации приведён детальный анализ зарубежных и отечественных научных источников по теме исследования. Работа опирается на нормативные документы, регулирующие подготовку педагогических кадров, что подтверждает значимость проблемы на государственном уровне.

Цель исследования: теоретически обосновать и разработать педагогическую технологию реализации модели формирования исследовательской компетенции будущих учителей иностранного языка в условиях модернизации образования. Для её достижения автор ставит следующие задачи:

- проанализировать сложившиеся в педагогической теории и практике подходы к пониманию компетенции и определить сущность понятия «исследовательская компетенция»;
- провести сравнительный анализ структуры основополагающих для формирования исследовательской компетенции видов исследовательской деятельности;
- спроектировать теоретическую модель формирования исследовательской компетенции будущих учителей ИЯ;

- разработать педагогическую технологию реализации теоретической модели формирования исследовательской компетенции будущих учителей ИЯ, а также провести эмпирическую проверку её эффективности.

Для достижения заявленной цели применяются следующие методы:

- теоретические методы: проведение системного анализа психологической, педагогической, научной и научно-методической литературы, а также нормативной и учебной документации в сфере образования; применение методов анализа, синтеза, сравнения, моделирования и абстрагирования;

- эмпирические методы: использование педагогического наблюдения, интервьюирования, тестирования, анкетирования, проведения опросов и организации педагогического эксперимента и др.

Новизна и теоретическая значимость работы заключается в том, что исследователем были:

- на основе анализа сложившихся теоретико-методологических подходов к пониманию компетенции определена сущность, содержательная и структурная характеристика понятия «исследовательская компетенция» применительно к профессиональной подготовке будущих учителей ИЯ в условиях модернизации образования. При этом в ряд ранее выделенных компонентов были дополнительно включены научно-языковой компонент, акцентирующий специфику языкового направления обучающихся, и трансмиссионный компонент, ориентированный на передачу исследовательских ЗУН подрастающему поколению посредством организации исследовательской деятельности в образовательном процессе;

- проанализированы в сравнительном аспекте основополагающие для формирования исследовательской компетенции виды исследовательской деятельности, к которым относятся «учебно-исследовательская», «научно-исследовательская» и «проектная» деятельность / работа;

- разработана теоретическая модель, описывающая процесс формирования исследовательской компетенции у будущих учителей ИЯ;

- эмпирическим путем выявлена результативность разработанной педагогической технологии реализации теоретической модели формирования исследовательской компетенции будущих учителей ИЯ.

Результаты исследования имеют большую практическую ценность, поскольку их можно использовать в образовательном процессе вузов: разработанные автором учебные материалы могут быть внедрены в практику преподавания с целью повышения исследовательской активности студентов.

Результаты научно-исследовательской работы были представлены в научных публикациях, докладах на конференциях и внедрены в образовательный процесс ЧУ Академии «Volashaq». Достоверность выводов подтверждена экспериментальной проверкой, а также статистической обработкой полученных данных. Работа получила одобрение научного сообщества, что подтверждается публикацией её результатов в рецензируемых научных журналах, включая издания, входящие в базу Scopus и рекомендованные КОКСНВО МНВО РК.

Диссертация представляет собой завершённое научное исследование, отличающееся научной новизной, обоснованностью и практической значимостью. Автор не только проанализировал актуальные проблемы

формирования исследовательской компетенции, но и предложил конкретные решения, направленные на их устранение.

Диссертационная работа М.М. Момбековой на тему: «Формирование исследовательской компетенции будущих учителей иностранного языка в условиях модернизации образования» является целостным, завершенным, самостоятельным исследованием, обладающим научной новизной, высокой теоретико-практической значимостью, что позволяет рекомендовать ее к публичной защите с последующим присвоением степени доктора философии (PhD) по образовательной программе 8D01702 – «Иностранный язык: два иностранных языка».

Научный консультант  
к.п.н., асоц. профессор кафедры  
теории и методики иноязычной подготовки  
Карагандинского национального исследовательского  
университета имени академика Е.А. Букетова

